

REZOLUȚIE
CONFERINȚA ȘTIINȚIFICĂ NAȚIONALĂ CU PARTICIPARE INTERNAȚIONALĂ
VALORIFICAREA STĂRII DE BINE ÎN MEDIUL EDUCAȚIONAL: OPORTUNITĂȚI
ȘI PERSPECTIVE
15.mai 2025

în regim mixt (**Google Meet**)

În data de 15 mai 2025, în cadrul Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă”. a avut loc conferința națională cu participare internațională *„Valorificarea stării de bine în sistemul educațional: oportunități și perspective*. Conferința a fost organizată în cadrul subprogramului de cercetare *„Mecanisme psihologice de promovare a bunăstării în sistemul educațional”, cod 040112*, coordonator Angela CUCER.

Evenimentul s-a desfășurat în regim mixt (**Google Meet**), ceea ce a permis participarea mai multor persoane la distanță în cadrul conferinței.

Moderatorul conferinței: Angela CUCER dr., conf. cercet.

La conferință au participat mai multe persoane din diferite domenii academice din **Republica Moldova, România, Ucraina**. În total 123 persoane.

Numărul de participanți cu prezență online **75**;

Numărul de participanți unici cu prezență fizică **48**;

Numărul de comunicări (rapoarte) prezentate (**84**, din care **15** au fost în plen) ;

Numărul de ateliere **3**.

Axele tematice ale conferinței au fost:

1. ***Promovarea stării de bine în sistemul educațional - experiențe naționale și internaționale.***

Moderatori: RACU Iulia, dr. hab., prof. univ.; CUCER Angela, dr., conf. cercetător.

2. ***Starea de bine în sistemul educațional - factor predominant al dezvoltării personalității elevului.*** Moderatori: COIBANU A., dr., conf. univ., PUZUR Elena, dr., conf. univ.

3. ***Metode inovative de intervenții psihologice în consolidarea stării de bine în educație.***

Moderatori: MAXIMCIUC Victoria, dr., conf. univ., VRABII Violeta, dr., conf. univ.

Au participat în calitate de invitați Diana ANTOCI, dr. hab., prof. univ., prorector pentru cercetare, UPS „Ion Creangă” din Chișinău; Marcelina BALECA, șef, Direcția generală politici în învățământul general, Ministerul Educației și Cercetării; Rodica CIOBANU, dr. hab., conf. univ., Secția de Științe Sociale, Economice, Umaniste și Arte, Academia de Științe a Moldovei; Virginia RUSNAC, dr., director Centrul Republican de Asistență Psihologică; O. I. SOLDATENKO, Ph.D., Associate Professor of the Department of Art Disciplines; T.H. Shevchenko National University „Chernihiv Colehium” / Universitatea Națională T.H. Șevcenko „Colegiul Cernigov”, Ucraina; Cristina STOICA, dr., prof. univ. Universitatea „Petre Andrei” din Iași, România;; Mihăiță ROCA, dr., lector. univ., Universitatea „Petre Andrei” din Iași, România; Corina TONIȚA, dr., Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Dolj, România; Silvia BRICEAG, dr., conf. univ., Universitatea de Stat „Alecă Russo” din Bălți; Mariana MARIN, dr., conf. univ., Universitatea de Stat din Moldova, președinta Asociației AGIRoMd; Maxim ILICCIEV, dr., lect. univ., Universitatea de Stat „Bogdan Petriceicu Hașdeu” din Cahul.

În cadrul conferinței au fost abordate diverse subiecte privind valorificarea stării de bine în sistemul educațional: *The transformative impact of inclusion in musical art on the socio-cultural life of Ukraine; Blended Learning în învățământ: provocări și beneficii pentru starea de bine a cadrelor didactice; Promovarea stării de bine din perspectiva analizei tranzacționale; De la atitudine la echilibru: Contribuția psihologiei pozitive în cultivarea stării de bine în mediul educațional; Bullying-ul și climatul educațional: bariere și oportunități pentru cultivarea stării de bine în școală; Integrarea școlară și socială a copiilor cu cerințe educative speciale premisă a creierii stării de bine în educație; Starea de bine în educație din perspectiva experienței estoniene; De la performanța academică la dezvoltarea holistică: starea de bine ca factor de echilibru în sistemele educaționale contemporane; Starea de bine în sistemul educațional:*

concepțe, opinii, sugestii; Socializarea - factor predictiv al stării de bine în mediul educațional; Starea de bine în mediul educațional și impactul său asupra flexibilității cognitive și gândirii reflexive a elevilor; Educația pentru stare de bine - o necesitate sau un moft în școala de azi; Educație axată pe valori: fundamentul stării de bine în învățământul din Moldova; Wellbeing-ul în educație: un imperativ al secolului XXI; Starea de bine în educație: de la principiu psihopedagogic la strategie instituțională sustenabilă; Starea de bine a elevului – imperativ al școlii moderne; Starea de bine la adolescenți: diferențe de gen și de vârstă; Inteligența emoțională promotor în valorificarea stării de bine la adolescenți; Starea de flux și învățarea diferențiată - mecanisme psihologice; Impulsionarea stării de bine la elevi și profesori în contextul comunicării; Starea de bine în școală - conștientizare și aplicare prin curriculum și cultură școlară; De la stare de bine la conflicte în mediul educațional nivelul primar; Influența stresului de examinare asupra stării de bine la adolescenți; Starea de bine ca dimensiune teoretică a asistenței psihopedagogice în dezvoltarea personalității elevilor cu dezabilități senzoriale; Impedimente și resurse în dezvoltarea emoțională a elevilor din perspectiva stării de bine; Rolul parental în promovarea bunăstării emoționale și sociale a elevilor: o abordare educațională integrată; Pentru creșterea stării de bine a elevului cu dificultăți de învățare; Motivația atingerii succesului la adolescenți - factorul decisiv al stării de bine; Starea de bine a familiilor imigrante cu copii cu dezabilități: studiu de caz în Regatul Unit; Metode psihopedagogice de creștere a stării de bine la elevi, etc.

Participanții la conferință consideră că pentru valorifica starea de bine în sistemul educațional este important:

1. Promovarea stării de bine ca prioritate strategică în politicile educaționale

Participanții la Secțiunea „Starea de bine în sistemul educațional – factor predominant al dezvoltării personalității elevului” recomandă integrarea explicită a dimensiunii stării de bine în strategiile naționale și instituționale de educație. Se susține elaborarea unor politici educaționale bazate pe cercetări științifice interdisciplinare, care să vizeze sănătatea emoțională, echilibrul psihosocial și dezvoltarea armonioasă a elevilor, printr-o abordare holistică a procesului educațional.

2. Implementarea de programe educaționale centrate pe elev și formarea cadrelor didactice în sprijinul stării de bine

Se propune dezvoltarea și implementarea, la nivel curricular și extracurricular, a unor programe și intervenții care să promoveze autoreglarea emoțională, reziliența, empatia, comunicarea non-violentă și climatul relațional pozitiv în școală. În acest scop, este esențială formarea continuă a cadrelor didactice în domeniul inteligenței emoționale, al sănătății mentale și al psihopedagogiei centrate pe nevoile reale ale elevilor.

3. Crearea unui mediu educațional sinergic pentru dezvoltarea echilibrată a personalității elevului

Stimularea stării de bine psihosociale presupune un cadru relațional sigur, predictibil și valoric, în care personalitatea elevului să se dezvolte coerent și adaptativ. Participanții la conferință recomandă consolidarea parteneriatului educațional între școală, familie, serviciile de asistență psihologică și comunitatea locală, în vederea susținerii nevoilor individuale de dezvoltare ale fiecărui elev. Intervențiile timpurii, evaluarea psihopedagogică continuă, sprijinul psihoemoțional personalizat și adaptarea mediului educațional la particularitățile de vârstă și dezvoltare sunt esențiale pentru formarea unei personalități sănătoase, reziliente și funcționale.

4. Integrarea inteligentă a tehnologiilor digitale în procesul educațional prin personalizarea învățării, accesul rapid la sistem, feedback constructiv.

VIT (Video, Interaction, Training) în activități este un instrument valoros pentru îmbunătățirea stării de bine, deoarece favorizează interacțiunea și observă comportamentul elevului, oferind o intercunoaștere și relaționare eficace. Narativul vizual creează un spațiu sigur pentru exprimarea emoțiilor, susține incluziunea și adaptarea didactică, învățarea, cultivă identitate personală.