

REZOLUȚIE
a Conferinței Științifice Internaționale
EDUCAȚIA MULTILINGVĂ ȘI INTERDISCIPLINARĂ ÎN AXIOLOGIA
POSTMODERNITĂȚII
EDIȚIA A III-A, CHIȘINĂU, 5-6 DECEMBRIE 2025

Conferința Științifică Internațională "*Educația multilingvă și interdisciplinară în axiologia postmodernității*", Ediția a III-a, a fost găzduită de Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău (UPSC) în perioada 5-6 decembrie 2025. Evenimentul s-a desfășurat în cadrul subprogramului de cercetare "*Formarea cadrelor didactice pentru comunicarea multilingvă în context intercultural*".

Manifestarea a reunit o comunitate academică vastă, incluzând cercetători și practicieni din Republica Moldova, România, Polonia, SUA, Germania, Algeria și Ucraina. Lucrările s-au desfășurat în șase limbi oficiale: română, rusă, engleză, germană, italiană și franceză.

Sesiunea de deschidere și plenară a înregistrat o participare remarcabilă, totalizând 199 de persoane. Dintre acestea, 172 de participanți au fost prezenți fizic în *Clasa Viitorului*, iar 27 de persoane au urmărit lucrările în mediul online.

Programul a inclus un număr total de 115 comunicări repartizate pe cele trei secțiuni principale. Raportând participarea efectivă la sesiunile de comunicări, s-a constatat că 80 persoane au prezentat lucrările.

Conferința a fost structurată pe o sesiune plenară și trei secțiuni tematice majore, fiecare cu un focus specific pe intersecția dintre educație, limbă, cultură și valorile societății postmoderne. Sub coordonarea moderatorului Svetlana DERMENJI, dr., conf. univ., deschiderea oficială a conferinței a subliniat direcțiile strategice. Tematicile centrale abordate în plen au vizat fundamentul educației multilingve și tendințele globale:

- *Politici și cultură*: s-au analizat *politici lingvistice naționale și instituționale pentru educația multilingvă*, precum și redefinirea educației culturale în contextul pluricultural al achiziției limbii române ca limbă străină.
- *Formarea cadrelor didactice*; a fost evidențiată tranziția necesară de la o abordare didactică de tipul *repetitio mater studiorum est* către cultivarea competențelor lingvistice active.
- *Didactica postmodernă*: s-au explorat problemele didacticii limbii și literaturii române în postmodernitate, cu accent pe abordări inter-/transdisciplinare, alături de valoarea convergenței dintre educație și contextele tehnologice postmoderne.

Secțiunea 1: Multilingvismul și incluziunea educațională într-un context multicultural

Lucrările din această secțiune (cu două subsecțiuni) s-au concentrat pe aplicarea practică a multilingvismului ca factor de incluziune:

- A fost reiterat rolul *multilingvismului – punte de comunicare și integrare în Republica Moldova*.

- S-au prezentat concepte avansate, precum *translanguagingul* ca strategie pedagogică pentru incluziune lingvistică în școala multilingvă, și *formarea viitorilor profesori pentru clase multiculturale* (dezvoltarea abilităților de dialog și mediere).
- S-a discutat despre *integrarea resurselor digitale multilingve* în învățământul universitar și *strategii manageriale* pentru dezvoltarea competențelor multilingve ale cadrelor universitare.

Secțiunea 2: Dimensiunea axiologică a educației multiculturale în contextul postmodernității.

Această secțiune (cu două subsecțiuni la fel) a abordat fundamentele valorice și filosofice ale educației în era pluralismului postmodern:

- S-a analizat *educația între pluralismul valorilor și criza sensului în postmodernitate*.
- Temele s-au axat pe *idei inovatoare în evaluarea și feedbackul limbii străine*, inclusiv *evaluarea competenței de comprehensiune orală* în procesul certificării lingvistice
- S-au propus instrumente metodologice, cum ar fi *taxonomia de evaluare a interdisciplinarității interculturale*, și s-a explorat *textul literar ca instrument axiologic* în educația postmodernă.

Secțiunea 3: Valorile educației multiculturale în experiența academică și educațională

Ultima secțiune (cu două subsecțiuni), desfășurată integral pe 6 decembrie, a vizat impactul multiculturalismului în mediul academic și școlar:

- S-a analizat *reconfigurarea valorilor educației în postmodernitate* prin perspectiva axiologică asupra multilingvismului și rolul acestuia în *creșterea calității managementului educațional internațional*.
- Un focus puternic a fost pe *promovarea competenței interculturale* și identificarea *strategiilor de formare* a acesteia la toate treptele de învățământ, inclusiv în contextul *prevenirii și rezolvării conflictelor interculturale*.
- Au fost prezentate abordări moderne: *Învățarea bazată pe jocuri* în predarea limbii engleze, integrarea *Inteligenței Artificiale* la orele de limbă și literatură rusă, și utilizarea *folclorului muzical* ca modalitate de creștere a eficienței predării-învățării limbilor străine.

În urma celor două zile de dialog academic, schimb de experiență și diseminare a bunelor practici, participanții au formulat următoarele concluzii majore:

- ✓ Multilingvismul reprezintă un pilon strategic al coeziunii sociale în Republica Moldova și un instrument de echitate și justiție lingvistică. Strategiile didactice inovatoare, precum translanguaging-ul, contribuie esențial la incluziunea lingvistică reală în medii educaționale diverse.
- ✓ Educația postmodernă impune o repoziționare a valorilor, în care plurilingvismul și interdisciplinaritatea devin condiții esențiale pentru contracararea crizei de sens. Formarea cadrelor didactice trebuie să integreze dimensiunea axiologică a educației lingvistice, pentru a răspunde provocărilor societății contemporane.

Conferința a reafirmat că multilingvismul și interdisciplinaritatea nu sunt simple direcții teoretice, ci exigențe fundamentale ale educației viitorului, capabile să modeleze cetățeni reflexivi, competenți intercultural și adaptabili într-o lume marcată de mobilitate, diversitate și transformări accelerate.